
CALENDRIER D'ATELIERS DU REFAD HIVER 2025

Les activités de perfectionnement du REFAD sont offertes gratuitement. Merci aux conférenciers et autres acteurs impliqués qui se portent volontaires pour partager bénévolement leur expertise avec les membres du Réseau.

À noter : [L'inscription](#) aux ateliers demeure obligatoire.

Nos plus sincères remerciements au ministère du Patrimoine canadien et au Secrétariat du Québec aux relations canadiennes dont l'appui renouvelé et le financement assurent d'année en année l'offre d'ateliers et tables d'échanges du REFAD.

Mercredi 8 janvier 2025 (DE 12H À 13H, HNE)

Et si l'intelligence artificielle générative propulsait la conseillère pédagogique ?

Une personne conceptrice/conseillère pédagogique aidée de l'IA générative rédigerait de meilleurs objectifs d'apprentissage qu'une personne conseillère pédagogique expérimentée travaillant sans cet outil. En mobilisant l'IA générative, elle sélectionnerait des stratégies pédagogiques répondant mieux aux besoins et créerait des plans de cours plus pertinents (Hardman, 2024) Le saviez-vous?

À l'aide d'une formule participative, nous vous accompagnerons dans la mobilisation de l'IA générative pour la mettre en application de manière créative dans votre pratique. À l'aide de tâches authentiques et complexes accomplies par les personnes conseillères pédagogiques, nous mettrons l'accent sur les requêtes efficaces et le potentiel de l'IA générative pour vous dépasser dans votre contexte professionnel.

Julie Beaupré, Conseillère pédagogique, UQAM

Julie Beaupré œuvre en technologie éducative depuis 25 ans. Elle est chargée de projets pédagogonumériques au Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire de l'UQAM. Spécialisée en formation à distance grâce à ses collaborations avec l'équipe professorale de l'Université TÉLUQ, elle est aussi chargée de cours en mobilisation du numérique en conseillère pédagogique et en technologies éducatives. Elle a également eu le privilège de faire partie du RÉCIT dont les valeurs de partage et de collaboration l'ont façonnée. Ses champs d'intérêt sont variés: design pédagogique, compétence numérique, rétroaction efficace, évaluation des apprentissages et, plus récemment, utilisation intègre et créative de l'IA en éducation.

Élizabeth Joly, Conseillère pédagogique, Campus RECIT

Élizabeth Joly est une pédagogue et photographe passionnée et polyvalente. Dotée d'une créativité débordante, cette enseignante dynamique a œuvré en science et technologie au secondaire puis a conçu du matériel didactique pour la clientèle jeune. Elle s'est spécialisée en conseillère pédagogique en centre de service scolaire, à l'Université TÉLUQ et au RÉCIT. Ses accompagnements personnalisés se distinguent par une approche humaine et bienveillante de même que par l'utilisation judicieuse des outils technologiques et une mobilisation originale des outils d'intelligence artificielle générative.

Mercredi 22 janvier 2025 (DE 12H À 13H, HNE)

Outils d'évaluation appuyés par l'IA - Le cas de la reconnaissance des acquis

La reconnaissance des acquis (RDA) est un enjeu d'équité sociale, pour un.e professionnel.e retournant aux études, que ce soit pour faire reconnaître des compétences développées durant une carrière professionnelle, bénévole ou par des formations personnelles, ici ou dans un autre pays.

Malheureusement, la RDA est très coûteuse en temps pour un collègue, que ce soit pour quelques cours ou un programme entier. Le défi est de développer, pour chaque candidat.e, une évaluation précise (note) et alignée avec chacun des Indicateurs de développement (ou objectifs d'apprentissage) des cours correspondant au profil de compétences professionnelles de la personne.

Le collège La Cité a développé un modèle d'évaluation RDA appuyé par des outils IA, que nous proposons de vous présenter. Ce modèle permet d'évaluer, à l'aide de grilles critériées, les compétences d'une personne à travers un portfolio calibré et des questions d'entretien ciblées. Le gain de temps est considérable, et l'évaluation réellement centrée sur la ou le candidat.e. Dans notre modèle, l'IA est au service de la pédagogie : l'outil inclut, à toutes les phases du processus, l'intervention de l'utilisateur, qu'il soit expert de contenu ou pédagogue, pour une optimisation de l'évaluation proposée. Les bénéfices de ce modèle sont nombreux et dépassent le cadre de la RDA. En effet, l'outil devient un "allié pédagogique" lors de l'élaboration de l'évaluation : il modélise, pour les utilisateurs, le processus séquentiel de réflexion pédagogique, et assure un rappel constant de l'alignement pédagogique entre les indicateurs de développement et l'évaluation.

Emmanuelle Erny

Au cours de mes 25 ans de carrière dédiée à la pédagogie, j'ai rédigé de nombreux billets et articles, publié un manuel de grammaire ludique, développé des jeux sérieux et des environnements d'apprentissage, certains en réalité augmentée. Actuellement coordonnatrice en développement des apprentissages au Collège La Cité, je me passionne à redéfinir le champ des possibles en enseignement et en apprentissage avec le potentiel de l'intelligence artificielle : je collabore à des projets innovants intégrant l'IA pour accélérer et faciliter le développement pédagogique, et rendre les apprentissages réactifs et adaptables.

Suzane Cormier

Cadre supérieure et gestionnaire de projets détenant plus de 30 années d'expérience dans des fonctions de direction au sein de divers organismes liés à l'éducation et à la petite enfance. Occupe le poste de directrice du Bureau du développement pédagogique et en ligne au Collège La Cité depuis quelques années. Notre bureau est responsable du développement et de l'intégration des outils utilisant l'intelligence artificielle pour optimiser l'enseignement et l'apprentissage.

Norman Junior Poisson Rioux

Coordonnateur en développement des apprentissages au Collège La Cité depuis la création du Bureau de développement pédagogique et en ligne. Il a participé à la transformation des programmes du collège pour implémenter le nouveau modèle pédagogique par compétences.

Mercredi 5 février 2025 (DE 12H À 13H, HNE)

Développer un lien de proximité pour réduire le présentéisme en FAD

Les élèves sont connectés en classe virtuelle, mais combien sont réellement présents et bel et bien (ré)actifs? En formation à distance synchrone, la présence ne peut se limiter à un nom dans une liste ou à une pastille d'identification sur une vignette de caméra éteinte. Il peut être facile de parler d'engagement et de motivation, mais comment ces concepts se matérialisent-ils concrètement alors même qu'on doute de la présence des apprenants? Des stratégies d'animation et des activités d'apprentissage actif adaptées peuvent être mises en place pour favoriser le développement d'un lien de proximité malgré l'interposition des écrans.

Forte d'une expertise reconnue en formation à distance synchrone, l'équipe d'Éductive présentera ses recommandations technopédagogiques pour réduire le présentéisme en salle virtuelle et, par des exemples authentiques tirés du réseau collégial, dressera un portrait de la pédagogie active à distance.

Marie-Claude Riverin, conseillère technopédagogique, Collecto

Enseignante de français au secondaire devenue conseillère en pédagogie numérique au collégial, Marie-Claude conjugue depuis 8 ans son amour de la langue avec sa passion pour les technologies en accompagnant le personnel pédagogique dans sa transition vers des pratiques numériques. Elle s'engage d'ailleurs à proposer des solutions concrètes et adaptées aux besoins de chaque personne avec qui elle collabore. Véritable joueuse d'équipe, Marie-Claude utilise son expertise en enseignement à distance pour diffuser en continu les astuces péda-numériques qu'elle développe : animation en salle virtuelle synchrone, intelligence artificielle générative, scénarisation pédagogique, storytelling, activités interactives... et plus encore!

Mercredi 19 février 2025 (DE 12H À 13H, HNE)

CognitIA : exploration et expérimentation de concepts en intelligence artificielle

Vous êtes à la recherche d'activités pour explorer l'intelligence artificielle (IA) avec vos élèves ?

Venez découvrir CognitIA, un site Web gratuit dédié aux élèves du 2e cycle du secondaire pour explorer l'IA, créer des modèles d'apprentissage automatique et réfléchir aux enjeux éthiques de l'IA.

CognitIA propose divers défis pour comprendre l'IA, s'initier à la programmation, se familiariser avec des algorithmes d'apprentissage automatique et réfléchir aux enjeux éthiques soulevés par l'IA. La plupart des défis se réalisent dans un environnement de programmation JavaScript personnalisé et autonome (technolab) dans lequel l'élève est au cœur de l'action. Cet atelier fera un survol des défis et des outils mis à la disposition des enseignants pour optimiser l'expérience de tous les utilisateurs.

***Wendy Dann**, déléguée pédagogique et fascinée par la recherche en neuroéducation, elle saura vous démontrer l'importance d'explorer les divers mécanismes cérébraux liés à l'apprentissage. Wendy est titulaire d'un baccalauréat en administration des affaires au HEC de Montréal et a décidé de poursuivre des études de 2e cycle en enseignement à l'Université de Sherbrooke.*

***Sylvie Grimard**, ex-enseignante en adaptation scolaire et déléguée pédagogique depuis plus de 25 ans, elle s'intéresse particulièrement au cheminement académique des apprenants en s'efforçant d'approfondir et de mieux comprendre la façon d'apprendre. Sylvie est détentrice d'un baccalauréat en enseignement, d'une maîtrise en didactique des mathématiques accompagnée d'une certification en pédagogie positive.*

Mercredi 5 mars 2025 (DE 12H À 13H, HNE)

La création d'un cours de rédaction fondamentale centré sur l'expérience étudiante : l'interactivité au service d'une démarche pédagogique autonomisante et autocritique

L'expérience étudiante dans les cours de rédaction à l'université s'avère souvent plutôt traditionnelle : un manuel, un cours en ligne qui exige des va-et-vient vers le manuel, des exercices d'auto-réflexion, des travaux notés et un examen sous surveillance portant sur la théorie et sur une production rédactionnelle. À la fin de leur cheminement, il apparaît à la professeure que les étudiants n'ont que peu, voire pas du tout, réglé la majorité des difficultés rédactionnelles, dont le style, la cohérence textuelle, l'établissement d'une structure solide et efficace sans compter moult erreurs orthographiques, syntaxiques et de ponctuation.

Dans cet atelier, il s'agira, tout d'abord, de décrire comment, à partir d'une intuition pédagogique axée sur l'entretien constant d'un lien interactif entre les contenus du cours en ligne et l'étudiant.e, le cours de FRA3005 Rédaction fondamentale et outils numériques a vu le jour dans un contexte de formation universitaire à distance en mode asynchrone. On exposera, ensuite, les objectifs du cours: responsabiliser et outiller l'étudiant.e dans son processus d'écriture, ainsi que favoriser son implication et son autocritique envers ses apprentissages. La présentation de diverses activités qui y sont mises en œuvre et du mode de transition entre elles montrera, enfin, combien l'expérience étudiant.e demeure au cœur de la démarche pédagogique.

Évelyne Deprêtre

Titulaire d'un doctorat en lettres, Évelyne Deprêtre est professeure de rédactologie à l'Université TÉLUQ (réseau de l'Université du Québec) depuis 2017. Ses travaux de recherche se déclinent en deux volets : le premier, relevant du domaine des lettres et des études médiatiques, concernent la bande dessinée et la transmédialité ; le second revêt une orientation pédagogique au niveau post-secondaire, soit non seulement l'enseignement de la littérature, mais aussi l'enseignement de la rédaction en enseignement à distance en mode asynchrone. Depuis 2020, elle s'intéresse tout particulièrement aux outils numériques et à l'intelligence artificielle générative en situation rédactionnelle, ainsi qu'aux approches autonomisante et interactive d'apprentissage.

Andrei Niciu

Andrei Niciu est spécialiste en sciences de l'éducation à l'Université TÉLUQ, où il se consacre avec passion à la pédagogie. Titulaire d'une maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval, il cumule plus de vingt ans d'expérience dans l'enseignement supérieur et la conception pédagogique. Son parcours professionnel est marqué par des rôles diversifiés, notamment comme chargé de cours à l'Université d'État de Moldavie, conseiller en technopédagogie à l'INSPQ, et chargé de projet et concepteur pédagogique au Collège Mérici.

Ses domaines d'intérêt couvrent l'engagement cognitif et la motivation des apprenants, le design pédagogique, l'évaluation et la progression des apprentissages, ainsi que l'analytique et le suivi des apprentissages.

Mercredi 19 mars 2025 (DE 12H À 13H, HNE)

Transformation de contenus Web d'apprentissages en REL assistée par l'IA générative

Cet atelier a pour objectif de vous présenter une recherche expérimentale consistant à instrumentaliser ChatGPT pour assister à la transformation de certains contenus du CLOM "Initiation au vocabulaire de l'intelligence artificielle" en ressources éducatives libres et de les rendre accessibles à la communauté éducative. En mettant l'accent sur cette méthode de recherche assistée par l'IA, nous aspirons à faciliter la tâche des éducateurs et des développeurs de contenu pour transformer les supports éducatifs standard en ressources éducatives libres, et à présenter un cas pratique d'instrumentation de l'IA générative, enrichissant ainsi le domaine de l'éducation numérique et de l'IA.

Valérie Payen Jean Baptiste, post doctorante, Université de TELUQ

Valéry Psyché est professeure en technologie éducative et formation à distance au département d'éducation de l'Université à distance TÉLUQ. Elle est affiliée à plusieurs observatoires, instituts et centres de recherche dans le domaine des sciences cognitives, du numérique et de l'IA en éducation (ONE, OBVIA, LICEF, ISC, CRREF). Elle est membre du conseil scientifique de l'International Conference on Computers in Education (ICCE), de la conférence internationale Intelligent Tutoring Systems (ITS), de l'Artificial Intelligence in Education (AIED) Society et de Society for Learning Analytics Research (SoLAR) SOLAR. Titulaire d'un doctorat en informatique cognitive. Ses travaux portent sur les systèmes tutoriels intelligents, l'intelligence artificielle appliquée à l'éducation, le design pédagogique, l'ingénierie cognitive, les ontologies et l'enseignement contextualisé, le développement de la compétence numérique

Geneviève Demers, Université de TELUQ