

La diversité des stratégies pédagogiques en formation à distance

Des principes à l'application

Béatrice Pudelko, professeure, département Éducation, Université TÉLUQ

Julien Contamines, conseiller pédagogique et chargé d'encadrement, Université TÉLUQ

Atelier REFAD

18 octobre 2023

Plan

1. Introduction
2. Simulation
3. Conclusion

Introduction

Première question :

Dans votre enseignement/ formation/conception pédagogique, utilisez-vous ?

(Choisissez tout ce qui s'applique)



Introduction

Deuxième question :

Parmi les éléments présentés, lesquels sont des stratégies pédagogiques ?

(Choisissez tout ce qui s'applique)



Introduction | Objectifs

- Expliquer, en ses propres mots, la notion de stratégie pédagogique.
- Distinguer les stratégies pédagogiques selon leur utilisation en conception pédagogique en formation à distance.
- Donner des exemples de stratégies pédagogiques selon leur utilisation en conception pédagogique.
- Illustrer l'utilisation d'une stratégie pédagogique à l'aide d'un exemple tiré de sa pratique de formation à distance.

● Introduction | Déroulement

- Situation d'interaction professionnelle
- Nos rôles : enseignant et conseillère pédagogique
- Votre rôle

- Simulation | Contexte



Simulation | Contexte

Bonjour Madame Pudelko,

Je vous écris car je souhaite concevoir un module sur l'écoute active pour un public novice de professionnels en relation d'aide psycho-sociale et éducative. Il s'agit d'une séance d'un cours que j'ai donné depuis plusieurs années en classe, en présence. La séance sera d'une durée de 3h. Je crois que je vais opter pour une séance synchrone, en utilisant ZOOM, auquel tous les enseignants ont accès. J'ai déjà suivi la formation sur l'utilisation de ZOOM pour l'enseignement.

Cordialement,

Julien Contamines

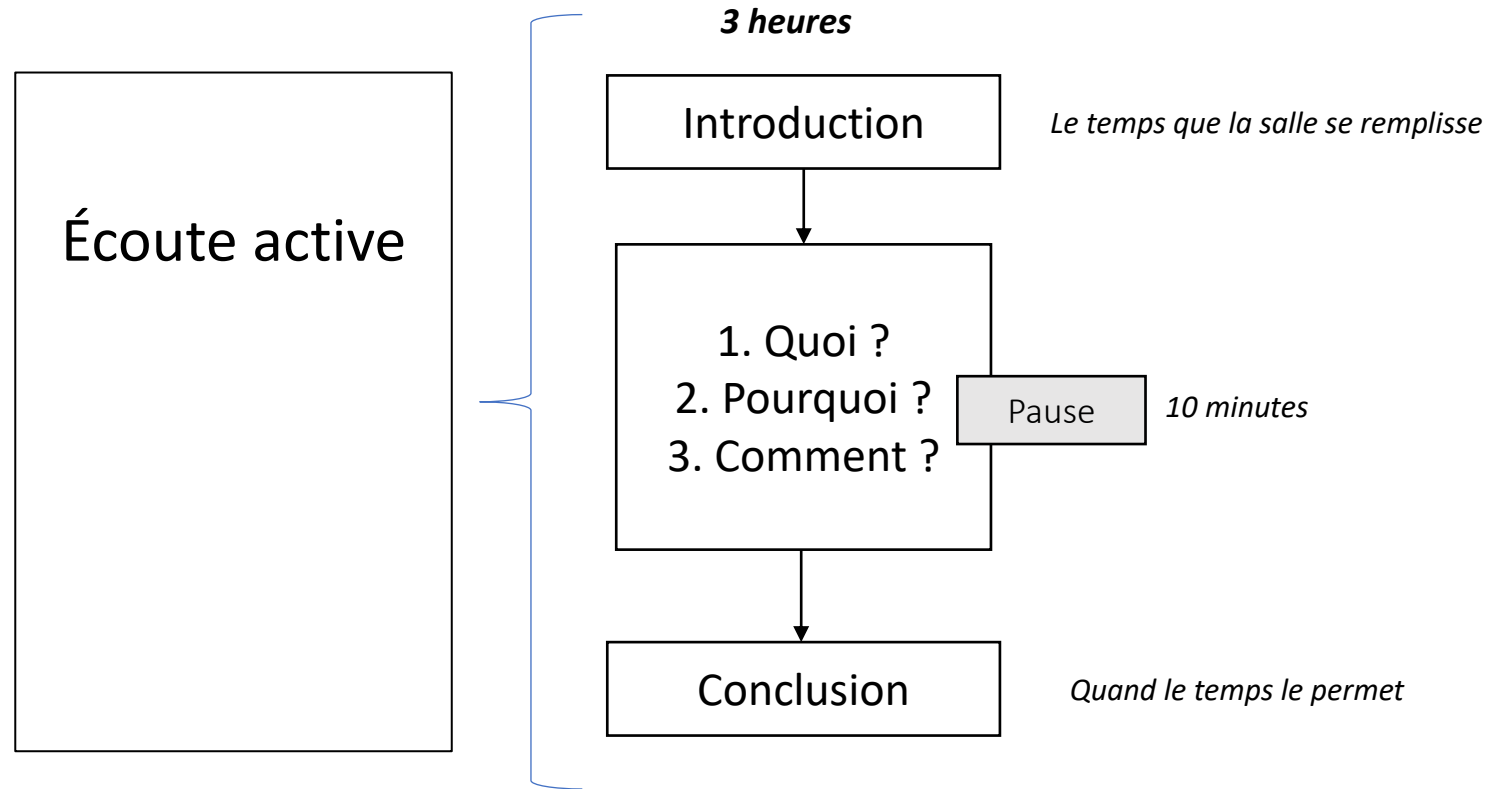
Professeur

● Simulation | Première réunion

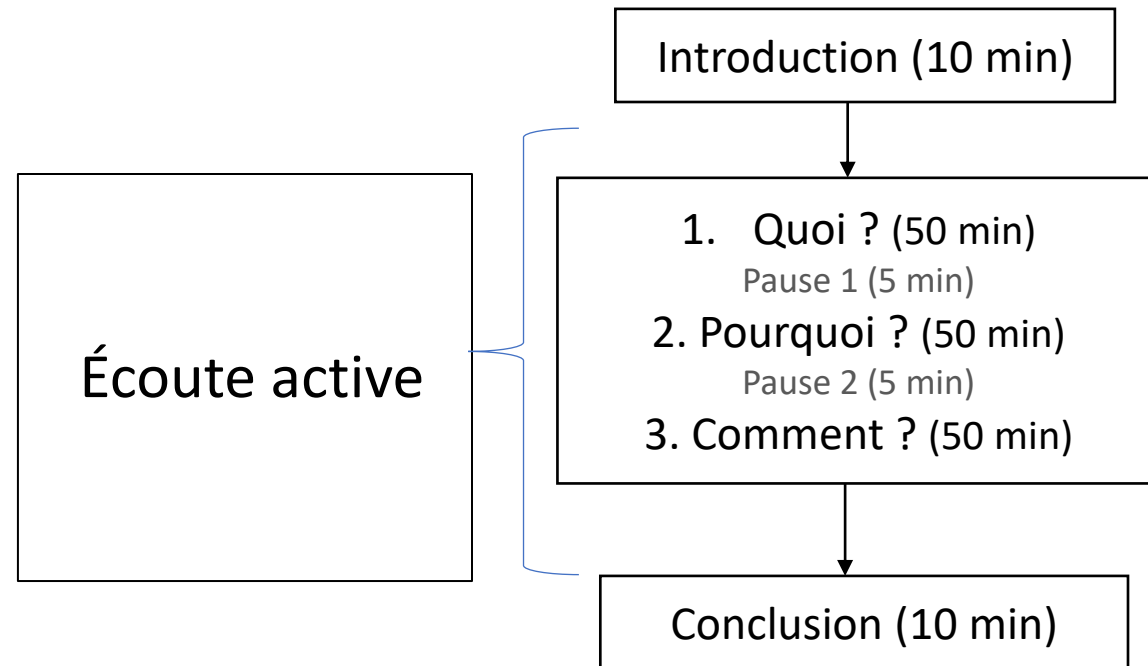
Le professeur Contamines présente son idée de la transformation de son cours en présentiel en cours à distance synchrone.



Simulation | Réunion 1



● Simulation | Réunion 1





Participation

Professeur Contamines consulte ses collègues : « Et vous, que feriez-vous ? »

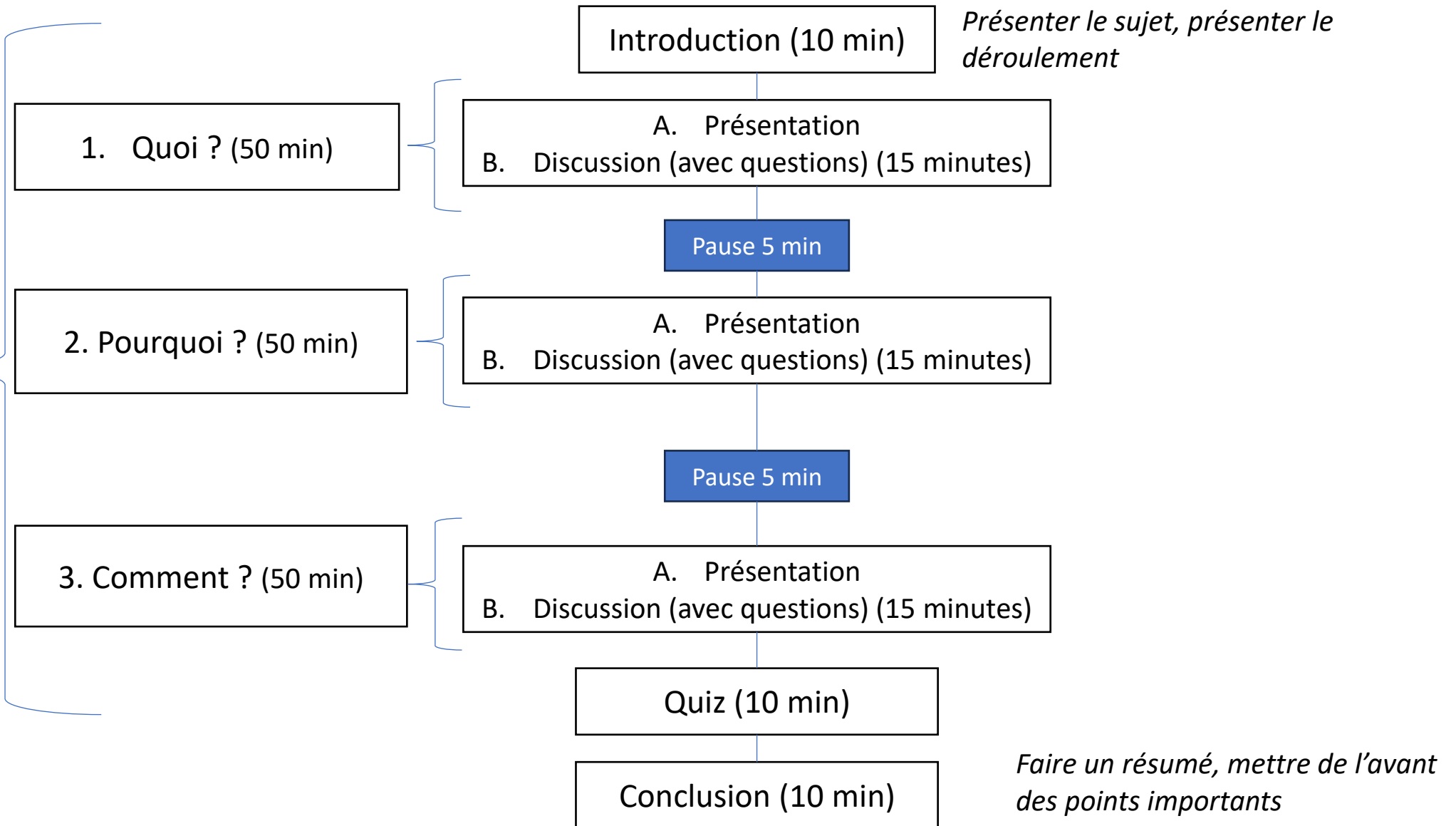
● Simulation | Rencontre 2

- Le professeur Contamines présente son plan de cours modifié

Simulation | Réunion 2

C

Écoute active





Simulation | Rencontre 2

- Macrostratégie de l'exposé interactif
- Mais que faire avec les connaissances procédurales (savoir-faire) qui sont aussi visées, bien que partiellement, par la formation ?



Participation

Pensez-vous que c'est possible de modifier ce scénario pour y intégrer l'acquisition de savoir-faire en écoute active ?

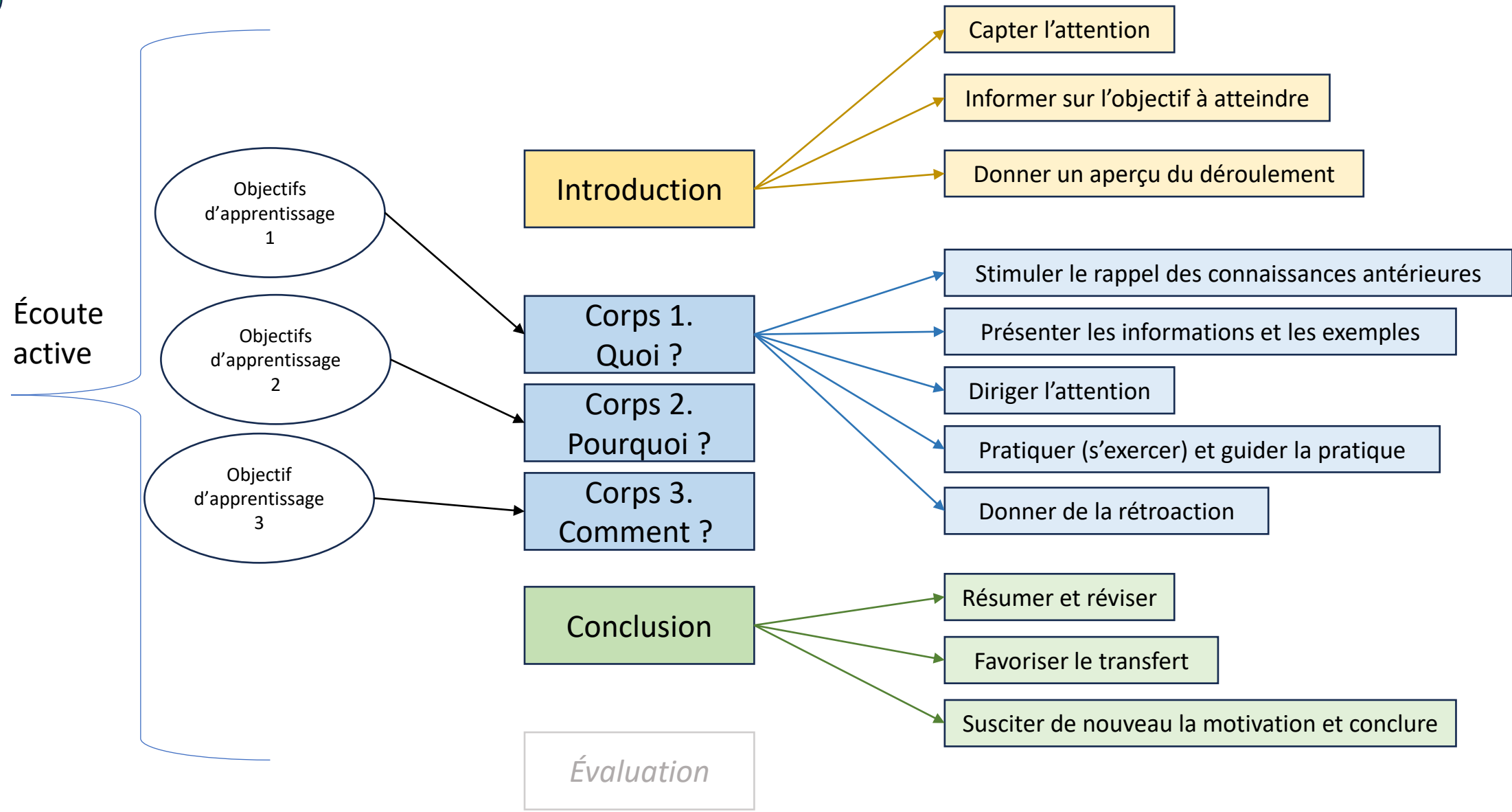


Simulation | Rencontre 3

- La conseillère pédagogique présente la macrostratégie des Neuf événements d'apprentissage "étendue" (Smith et Ragan, 2005)



Simulation | Rencontre 3





Participation

Quelles microstratégies proposeriez-vous pour favoriser l'acquisition des savoir-faire dans cette formation ?



Simulation | Bilan des trois réunions

- La conseillère pédagogique : « Je trouve que vous avez bien avancé... »



Conclusion

- Retour sur les objectifs de l'atelier
- Avez-vous reconnu la macrostratégie utilisée pour concevoir cet atelier ?
- Pour aller plus loin :
 - La recherche dans le champ de la technologie éducative sur l'approche cognitive de la conception pédagogique (Conditions-based learning, COL)
 - Banque de stratégies de formation : Wiki-TEDia
- Si on allait plus loin dans la simulation ?
 - Si on proposait un autre atelier sur ce thème, quelles sont les questions que vous aimeriez approfondir ?